

УДК 331.102.312

## ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОЦЕССА САМОУПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ

И.И. Грузнов, д.э.н., профессор

*Одесский национальный политехнический университет, Одесса, Украина*

**В** настоящее время повышение творческой активности человеческой деятельности – веление времени. Однако, заглядывая в обозримое будущее, можно утверждать, что широкое использование лишь установившихся функций управления производством и дальнейшее игнорирование функций самоуправления (руководства) самим собой приведет к краху в конкурентной борьбе на рынках сбыта интеллектуальной продукции.

Самоуправление собственной творческой деятельностью – это, прежде всего, знание о себе и своем поведении, своих действиях, поступках, мыслях, эмоциях и мотивах. Это динамичный и многогранный процесс самоуправления своим «Я» и «Я – сам (а)». Он носит целенаправленный характер и выражает оптимальное или желаемое достижение человеком успеха.

Человеческие возможности проявления творчества на основе реализации своего «Я» и «Я – сам (а)» огромны. Буква «Я» относится к человеку, слово «Сам (а)» может означать как «система автономной внутренней мобилизации» или даже «модернизации» его деловых и личностных качеств [1]. Эти понятия востребованы жизнью, их использование является стратегией любого экономического развитого государства, частью его общей политики.

В то же время умственные способности людей до сих пор не реализуются в полной мере. Фактически мозг человеческий не исчерпал своих возможностей даже на тысячную долю процента [2].

Сегодня технология управления творческой активностью масс представляет собой последовательность действий по решению ряда конкретных и многогранных производственных, социальных и других задач. Однако на стадиях жизненного цикла человека, начиная с детства, недостаточно используются как функции самоуправления, так и присущий этому процессу организационно-экономический инструментарий – механизмы, методы, системы, модели и т.д. [3, 4].

Как показывает опыт общения с работниками предприятий и организаций, преподавателями, студентами и учащимися учебных заведений около 60% из них не владеют в достаточной степени содержанием функций самоуправления, не ставят перед собой цели и задачи, не стимулируют (мотивируют) свои действия и решения, не плани-

*Грузнов І.І. Підвищення ефективності процесу самоврядування діяльністю.*

Розглядаються деякі теоретичні положення і практичні рекомендації процесу самоврядування власною діяльністю як інноваційний підхід.

*Ключові слова:* модель, самоврядування, творча праця, функції, ефективність

*Gruznov I.I. Повышение эффективности процесса самоуправления деятельностью.*

Рассматриваются некоторые теоретические положения и практические рекомендации процесса самоуправления собственной деятельностью как инновационный подход.

*Ключевые слова:* модель, самоуправление, творческий труд, функции, эффективность

*Gruznov I.I. Increased efficiency in self-management operations.*

Some theoretical and practical recommendations for process of self-management activities as a novel approach are given.

*Keywords:* model, self-management, creative work, function, efficiency

руют своей творческой деятельностью. Отсюда следует, что если человек сам неудовлетворительно управляет своими действиями во времени, то действия и время управляют снижением эффективности его творчества.

Такое состояние дел объясняется тем, что разработке и внедрению самоуправления со стороны ученых, менеджеров и специалистов, а также самих людей не заслуженно мало уделяется внимания. Вследствие этого человек не достаточно ориентируется на необходимость самостоятельного изучения, развития и использования собственного управленческого потенциала. В этой связи следует руководствоваться великим предписанием, которое часто приводил Платон: «Делай свое дело и познай свое “Я”» [5]. В его выражении любой человек, кому предстоит делать свое дело, усмотрит, что, прежде всего, он должен познать, кто он такой и на что способен.

Кроме того, возрастающий объем и сокращение сроков накопления человеком новых знаний, непрерывное повышение уровня интеллектуального развития, рост требований к качеству подготовки кадров, широкое использование автоматизированной поддержки различных видов человеческой деятельности требуют самого пристального внимания к вопросам деления на функции по содержанию процесса самоуправления во взаимосвязи с совместными усилиями участников кооперативного труда.

Именно вышеизложенное и ряд других взаимосвязанных вопросов, вытекающих из постановки проблемы, подтверждают актуальность предложенной темы. Нужно помочь людям овладеть не только теорией, но и навыками самостоятельного мышления, научить их использовать основные функции процесса самоуправления собственной деятельностью.

*Целью* данного исследования является привлечение внимания ученых, руководителей, специалистов, родителей и самих людей к более интенсивному поиску и воплощению в жизнь новых возможностей повышения эффективности самоуправления самим собой.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие основные задачи:

- создать общую модель процесса самоуправления собственной деятельностью;
- разработать классификацию важнейших функций (элементов, составляющих принципиальных действий) процесса самоуправления своей деятельностью, т.е. своим «Я» и «Я – сам (а)».

На основе важнейших положений теории управления, применительно к активизации мыслительных процессов [4, 6, 7], в укрупненном виде разработана общая структурно-логическая модель процесса самоуправления деятельностью, в основу которой положена классификация элементов управления самоуправления во взаимосвязи с управлением в системе «человек – человек».

Как видно из рис. 1, составляющие процесса самоуправления имеют свою взаимосвязь и взаимозависимость. Они являются своего рода воплощением в жизнь управленческих законов, принципов, механизмов, форм и методов, деловых и личностных качеств объекта и субъекта управления.

Цель, задачи и стимулирование (мотивация) пронизывают все функции самоуправления. Их совокупность является важнейшим фактором повышения эффективности деятельности на стадиях жизненного цикла человека. При самоуправлении может не теряться связь между непосредственным исполнителем и управленческими работниками. Такое условие сохраняется, если этого требует кооперированный труд или если исполнитель приобщен к выполнению согласованных функций управления производством.

Когда речь идет о совместном труде коллектива, появляется необходимость в особой функции управления производством – координации усилий по выполнению поставленной общей задачи. Нужен системный комплексный подход к разработке и внедрению совокупности функций самоуправления. Только в том случае, когда учитываются закономерные взаимосвязи между ними, можно ожидать, что мы выберем оптимальный вариант достижения эффективности в жизнедеятельности человека. Их фактическое совершенствование и реализация в отдельности не может дать желаемых результатов.

В качестве примера дадим краткое описание содержания лишь двух функций управления, представленных на рис. 1.

*Самопланирование.* По сути дела самопланирование является первой в цепочке составляющих функций. Человек является как бы сам себе менеджер, определяет цель и задачи предстоящей для выполнения работы, пути и средства, а также инструментарий самоуправления и самодостижения результата. Планы личности в итоге конкретизируются в деловых планах рабочего дня. Опыт показывает, что тот, кто регулярно, хотя бы в течение 10 минут, готовится к следующему рабочему дню, может ежедневно экономить 2 ч. и успешнее справиться с важными делами.

Работникам творческого труда целесообразно планировать, примерно, 85% своего рабочего времени, а 15% оставить на непредвиденные обстоятельства. Ежедневно около 35% выделять на творчество и так называемую спонтанную деятельность. Для решения крупных задач в творческой деятельности надо резервировать часы, когда вас никто не должен беспокоить. Старайтесь мыслить творчески и альтернативно – всегда есть другой, более оптимальный вариант.

Процесс самопланирования включает несколько этапов:

- определение личной цели и задач во взаимосвязи с деятельностью коллектива;

- составление индивидуального плана мероприятий по достижению цели и решению поставленных задач;
- разработка общих направлений и выбор инструментария самоуправления;
- разработка конкретных процессов, приемов, моделей, процедур, вариантов и правил выполнения работы;

— установление показателей достижения эффективности деятельности.

Как правило, расчеты выполняются с использованием современных информационных технологий управления, ЭВМ, экономико-математических методов и моделирования.

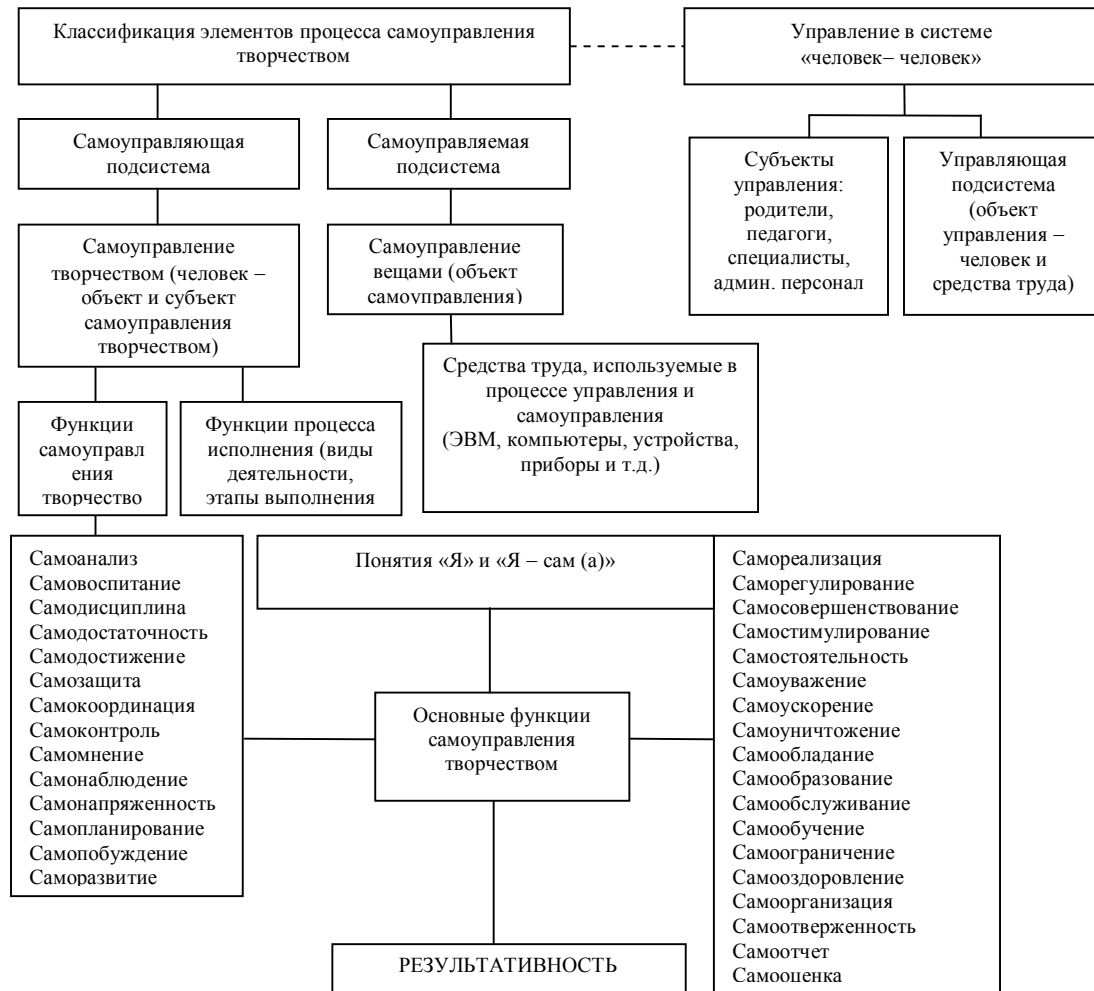


Рис. 1. Общая структурно-логическая модель процесса самоуправления собственной деятельностью

*Самооценка* – это формирование определенного отношения к своим положительным деловым и личностным качествам, недостаткам. Это оценка человеком своих возможностей, достижений и своего места среди других людей. Она является важным регулятором поведения. Она влияет на взаимосвязь и взаимоотношение человека с окружающими людьми, его желание повышать творческую активность и добиваться успехов. Расхождения между интеллектуальными возможностями человека и его притязаниями ведут к психологическим и эмоциональным срывам, неудовлетворенности в межличностных отношениях.

На стадиях жизненного цикла человека, в силу возрастных особенностей, в некоторые периоды времени, присуща неадекватная оценка своих

возможностей и собственной ценности как личности, а также влияние социального окружения. Происходят значительные изменения умственного, физического и психологического состояния, меняются эмоциональные и коммуникативные восприятия. Кроме того, следует учитывать, что развитие человека от рождения до ухода из жизни никогда не проходит гладко и не у каждого одинаково, а явление временного успеха и неудачи встречаются часто. К таким изменениям надо всегда относиться внимательно, не снижая глубокого уважения к человеку.

Ту или иную функцию возможно выразить через коэффициент. Так, например, функцию самонапряженности – коэффициент самонапряженности ( $K_{сн}$ ) можно представить как отношение времени, необходимого для выполнения

работы ( $t_n$ ), к фактически имеющегося времени в распоряжении исполнителя ( $t_{\phi u}$ ).  $K_{сн}$  определяется по следующей формуле:

$$K_{сн} = \frac{t_n}{t_{\phi u}}, \quad (K_{сн} \leq 1).$$

Среднее значение времени выполнения работы в целом или отдельных ее операций может рассчитываться на основании статистических, нормативных или опытных данных. Например, на домашнюю работу ученик 7-го класса должен затрачивать не больше трех часов ( $t_n$ ), фактически имеющегося времени в его распоряжении ( $t_{\phi u}$ ) – 2,5 часа. Тогда  $K_{сн} = 0,83$ .

Как показывает опыт, эффективность самооценки в процессе выполнения любого вида человеческой деятельности, закономерно обеспечивается, если она научно, систематично и последовательно реализуется, связана с реальной окружающей действительностью, возможностями и мотивацией деятельности человека и общества, а также выбором оптимальных сочетаний основных составляющих воплощения в жизнь «Я» и «Я – сам (а)». В роли ключевого процесса самоуправления должна выступать автоматизация сопровождения информационных и цифровых технологий поддержки процесса выполнения работ.

В заключение отметим, что по опыту работы с детьми, школьниками, студентами и взрослыми, в т.ч. руководителями на различных уровнях хозяйствования, разработка, апробация и внедрение отдельных элементов и составляющих функций процесса самоуправления творчеством на стадиях жизненного цикла человека, начиная с раннего детства, позволяет:

- дополнить теоретические основы управления путем введения классификации функций самоуправления и на этой основе воплотить в жизнедеятельность человека научно-обоснованный подход с системных позиций к непрерывному повышению эффективности труда, способствующего ускорению инновационного развития экономики на всех уровнях хозяйствования;
- решить задачу, во-первых, синтеза, т.е. свести воедино и рассматривать во взаимосвязи элементы и составляющие функций самоуправления с управлением в системе «человек – человек», во-вторых, анализа – расчленение

совокупности элементов и составляющих функций самоуправления и системы организации управления деятельностью;

- предсказывать на обозримый период времени эволюцию развития и повышения эффективности самоуправления деятельностью при разработке и внедрении сложных проектов;
- достигать цель и решать сложные задачи с минимальными затратами времени и ресурсов;
- формировать и развивать конкурентоспособную и конкурентоориентированную личность – элиту общества, начиная с раннего детского возраста;
- повышать на два-три периода эффективность умственного труда на основе придания авторитета и воплощения в жизнедеятельность человека понятий «Я» и «Я – сам (а)», нацеливающих человека на положительные результаты учебы и работы, постоянное ощущение присутствия своего творчества. Человек, который не управляет или плохо управляет сам собой, своими действиями и поступками, является также трудно управляемым со стороны субъекта управления, все делает безобразно, вдвойне или даже вообще ничего полезного не делает;
- увязать задачи подбора, расстановки, обучения и переобучения кадров, оценки деловых и личностных качеств людей с их возможностями и способностями понимать и воплощать в свою общественно-полезную деятельность функции самоуправления;
- на основе построения, познания и использования процесса самоуправления собственной творческой жизнедеятельностью на стадиях жизненного цикла человека возможно быстрее разгадать тайну собственного творческого долголетия;
- развивать искусство управлять собой, что в конечном итоге влияет на сокращение платного аппарата управленческого персонала, т.к. навыками самоуправления обладают все более широкие массы и работа субъектов управления в перспективе перестанет быть особой профессией.

Над входом в храм Аполлона в Дельфах написано «Познай себя». Поэтому начинайте добиваться творческого успеха и повышения эффективности собственной жизнедеятельности с себя.

### Список літератури:

1. Грузнов И.И. Управление творческой жизнедеятельностью (Теория и практика) / И.И. Грузнов. – 2-е изд. испр. и дополн. – Одесса: Интерпринт, 2012. – 310 с.
2. Кузина С. Эволюция мозга закончилась. Дальше – деградация? / С. Кузина // Комсомольская правда. – 2011. – 20. – 27 окт. – С. 49.
3. Грузнов И.И. Механизм управления творческой жизнедеятельностью личности / И.И. Грузнов // Тр. Одеського націон. політехн. ун-ту. – 2012. – Вип.1 (38). – С. 306-312.

4. Грузнов И.И. Эффективные организационно-экономические механизмы управления (Теория и практика) / И.И. Грузнов. – Одесса: Полиграф, 2009. – 528 с.
5. Монтень М. Опыты [Текст] : в 3 кн. : Пер. с фр. / Мишель Монтень. – СПб. : Кристалл [и др.], 1998.
6. Друкер П. Друкер на каждый день. 366 советов успешному менеджеру / П. Друкер, Дж. Макьярелло, пер. с англ. Анастасии Рыбьянец. – М.: Иванов и Фербер, 2012. – 432 с.
7. Керівництво організацією: Навч. посібник / О.Є. Кузьмін, Н.Т. Мала, О.Г. Мельник, І.С. Процик. – Львів: Вид-во Нац. ун-ту «Львівська політехніка», 2008. – 244 с.

Надано до редакції 28.11.2012

Грузнов Иван Иванович / Ivan I. Gruznov

**Посилання на статтю / Reference a Journal Article:**

*Повышение эффективности процесса самоуправления деятельностью [Электронный ресурс] / И.И. Грузнов // Экономика: реалії часу. Науковий журнал. – 2012. – № 3-4 (4-5). – С. 223-227. – Режим доступу до журн.: <http://economics.opu.ua/files/archive/2012/n4-5.html>*