

## ПРОБЛЕМА ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КУЛЬТУРИ МЕНЕДЖЕРІВ ОРГАНІЗАЦІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ У ФАХОВІЙ ПІДГОТОВЦІ

Сааджан В.А.  
Козубовська О.А.  
Ткач О.Ю.

*Одеський національний політехнічний університет*

Розвиток держав і окремих підприємств визначається особливостями прояву двох тенденцій: інтеграції і глобалізації, викликаних високими темпами науково-технічного прогресу і його досягнень. Процеси, що відбуваються в світі, свідчать про те, що глобалізація замінює конкуренцію між країнами і регіонами на конкуренцію між виробниками, втягує в міжнародний поділ праці широке коло підприємств. Процес глобалізації, що проявляється все активніше, змушує учасників міжнародних економічних відносин підкорятися єдиним стандартам поведінки, формувати нові інноваційні стратегії розвитку і є найважливішою передумовою прискореного розвитку теорії і практики менеджменту організаційної діяльності.

Менеджмент організаційної діяльності базується на фундаментальних законах управління й особливостях організації міжнародного бізнесу. Тому, нові політичні, соціально-економічні та культурні реалії призводять до змін, які вимагають від менеджерів організаційної діяльності збільшення обсягу і якості знань. Ці зміни потребують більш ґрунтовного дослідження чинників та виявлення закономірностей, які будуть впливати на формування фахівця нового типу.

Організаційна діяльність за своєю сутністю є прикладною сферою, яка потребує фахівців зі знаннями, вміннями, сформованою професійною культурою. Підготовка таких спеціалістів у вищому навчальному закладі повинна враховувати культурні, соціальні, та економічні вимоги часу. Серед основних чинників формування професійної культури менеджерів організаційної діяльності, одне з найважливіших місць посідає професійна освіта, мета якої – сформувати готовність фахівця до виконання професійних обов'язків та його професійну культуру. Теорія професійного розвитку особистості розглядалася О. Беспалько, Є. Рибалко, Н. Кузьміною та ін.

Проведені дослідження різноманітних підходів щодо професійного розвитку особистості надалі можливість виокремити основні передумови професійного розвитку особистості, а саме:

- успішність професійного розвитку визначається ступенем відповідності індивідуально психологічних особливостей особистості вимогам професії;
- кожна людина відповідає вимогам ряду професій;
- у поширеному розумінні неперервної професійної освіти на передній план висувається принцип наступності ланок її системи, що дозволяє здійснити її неперервність у контексті розвитку особистості, її професійної та загальної культури, професійного самоздійснення та самореалізації.

У такому контексті неперервність професійної освіти менеджера організаційної діяльності забезпечує сама система професійної підготовки, що повинна включати такі основні організаційні види як:

- початкова підготовка;
- підвищення кваліфікації;
- перепідготовка;
- стажування;
- навчання в аспірантурі, докторантурі;
- самостійна підготовка.

Підготовку менеджерів організаційної діяльності у навчальних закладах слід розглядати як цілісний та неперервний процес і необхідну умову формування їхньої професійної культури. За найбільш широким тлумаченням сенс неперервної професійної підготовки полягає в їхній постійній адаптації до змінювальних умов діяльності, у періодичному навчанні як у рамках формальної (вищій навчальний заклад) так і неформальної (самоосвіта) системи підготовки.

Отже зміст професійної освіти по підготовці менеджерів організаційної діяльності повинен залежати від загально педагогічних умов, які виступають в якості специфічних факторів та умов, які генерують потреби.

Так, відповідно Н. Кузьміної, педагогічну систему слід розглядати як множинність взаємопов'язаних компонентів, які створюють цілісну єдність, котра підпорядковується цілям виховання. Будь-яка педагогічна система має досить просту структуру, складовою якої є структурні та функціональні компоненти. Структурні компоненти є базовими, тому що саме ці компоненти (цілі, зміст, засоби, суб'єкт, об'єкт навчання) відрізняють педагогічну систему від інших систем, а при виключенні будь-якого з них система розвалюється.

В свою чергу О. Беспалько стверджує, що педагогічна система породжує педагогічний процес, який в свою чергу виступає в якості динамічної педагогічної системи. Взаємодія об'єктів і суб'єктів в процесі навчальної діяльності, ґрунтується на змістовній основі, передбачає використання різноманітних засобів і може розглядатися як сутнісна характеристика педагогічного процесу.

Системоутворюючим фактором педагогічного процесу виступає мета, а його універсальною характеристикою є педагогічна взаємодія, яка має дві сторони: педагогічну взаємодію та реакцію студента. В процесі такої взаємодії найбільш повно формуються установки, знання, уміння, навички що породжують таке утворення як професійна культура. При цьому недооцінка ролі професійної культури призводить до збіднення емоціонального фону навчання та навчально-виховного процесу в цілому.

Для проектування педагогічного процесу, спрямованого на формування професійної культури менеджерів організації, потрібно враховувати закономірності, які притаманні педагогічному процесу, а саме:

- зумовленість педагогічного процесу потребами і можливостями суспільства;
- зумовленість розвитку спеціаліста навчальним і виховним середовищем, засобами та способами педагогічного впливу;
- зумовленість ефективності педагогічного впливу інтенсивністю та якістю зворотних зв'язків між викладачами та студентами.

Отже, поетапна реалізація педагогічного процесу буде спрямована на формування професійної культури студентів, їх професійне становлення та підготовку спеціалістів, здатних для самореалізації в професійному середовищі. Реформування вищої школи, та ті вимоги які висуваються до фахівця з менеджменту організаційної діяльності, вимагають змін методик вищої школи. Сучасні тенденції характеризуються переходом до гуманістичного розвитку особистості. Ефективність реформування системи освіти і фахової підготовки будуть залежати від того, як швидко вища школа зможе звільнитися від старих ідей та почне використовувати нові ідеї та концепції.

### Література

- 1 Кириченко О. А. Менеджмент організаційної діяльності: Навч. посіб. / О. А. Кириченко. – К. : Знання -Прес, 2008. – 384 с.
- 2 Кузьміна Н. В. Методи исследования педагогической деятельности / Н.В.Кузьмина .. – Л.: ЛГУ, 1970.-114 с.

## LABOR MIGRATION AND ITS ECONOMIC CONSEQUENCES

Sylvia Lazar, PhD

*ULIM*

During hard economic times and post-war recovery period the labor migration had tremendously contributed in reducing the poverty among population and decreasing unemployment rate in the entire country. As a result, the Government considers labor migration primarily as an employment sector and as a favorable mean in smoothing social tensions and solving economic problems in the country. However, local and international experts note that labor migration has much higher negative consequences and its long-term costs highly outweigh its short term benefits.