

ІНФОРМАЦІЙНА ПІДТРИМКА ІННОВАЦІЙНИХ ПРОЦЕСІВ В СИСТЕМІ ОСВІТИ

К.е.н. Н. І. Волкова

Одеський національний політехнічний університет
Україна, м. Одеса

Входження України в світовий ринок техніки, технології та праці потребує від неї постачання на ринок продукції і послуг, відповідних до потреб світового суспільства. Рівень освіти стає необхідною умовою виконання цієї потреби.

Характерною тенденцією, яка визначає динаміку цієї сфери, є переміщення попиту на робочу силу в бік високої кваліфікації і компетентності.

Нові стратегії професійної освіти повинні все більше орієнтуватися на підтримку та використання ринкового механізму, урахування різноманітності економічної діяльності, значної диференціації вимог до рівня кваліфікації та профілю компетентності робочої сили. Інформація та комунікація при цьому мають не тільки пізнавальний зміст, але й стають потужною силою в процесі організації інноваційної діяльності.

Сучасні інновації в системі вищої освіти направлені на пошук оптимального співвідношення між традиційними технологіями та нововведеннями, які обумовлені соціальними, економічними, технологічними змінами в суспільстві.

При розробці моделі інформаційного забезпечення інновацій в учбовому процесі пропонуються такі напрямки:

- оптимально співвідносити нові технології до існуючих;
- при впровадженні нових методів і засобів слід домагатися вирішення головного завдання – створення стимулюючого середовища, яке надає студенту можливість думати, аналізувати, ек-

периментувати і осмислювати навчальний матеріал в індивідуальному темпі і режимі;

- провідним методологічним фактором повинно стати забезпечення кожному студенту статусу суб'єкта самостійної навчальної діяльності та спілкування, застосування у навчальному процесі різноманітних методів педагогічної, гуманістичної взаємодії, співтворчості, співробітництва;

- при активізації самостійної роботи студентів основну увагу зосередити не на екзаменах, а на навчальному процесі;

- перетворення навчального процесу в своєрідний виробничо-технологічний процес із наперед запроєктованим результатом;

- формування не тільки компетентності професійної, але й соціальної;

- учбові програми, плани, методичне забезпечення, технології навчання повинні відображати потенційні інновації, комбінаторські нововведення та ін.

Незалежно від типу інновації основна підтримка інноваційної діяльності в учбовому процесі складається із забезпечення процесу збору, обробки, аналізу та представлення інформації про її результати.

Основою моделі інноваційних процесів в системі освіти повинна стати єдність функціонального продукту діяльності вищої школи (цілі, плани, програми, методики, технології, професійна компетентність) та психологічного продукту (розвиток студентів як особистостей, соціальна компетентність, зміна в динаміці професійної компетентності викладачів).